

河南理工大学 2025 年度利莫瑞克国际学院

办学报告

一、办学基本情况

1. 机构基本信息

河南理工大学利莫瑞克国际学院是 2023 年教育部批准成立的非独立法人中外合作办学机构，由河南理工大学与爱尔兰利莫瑞克大学合作举办。学院隶属于河南理工大学，位于焦作市高新区。学院采用“4+0”“3+0”“2+0”学制，实施本科层次学历教育、硕士研究生层次学历教育和外国硕士学位教育，目前设有计算机科学与技术、自动化两个本科专业和控制科学与工程、信息与通信工程两个硕士研究生层次学历专业和信息与网络安全工程、计算机与通信系统两个外国硕士学位教育专业。其中本科层次学历教育和硕士研究生层次学历教育学生完成规定的学业任务、达到毕业要求和学位授予条件，可同时获得河南理工大学颁发的学历及学位证书和利莫瑞克大学颁发的学位证书。外国硕士学位教育学生达到毕业要求和学位授予条件可获得外方学位证书，且不以出国学习一段时间为必要条件。

2. 办学定位与目标

利莫瑞克国际学院立足服务国家战略与河南“中部崛起”高质量发展建设需求，紧密围绕河南理工大学的办学定位和利

莫瑞克大学的学科优势，致力于培养具有国际视野、精通中英双语、掌握先进专业知识、具备跨文化交流能力和创新精神的复合型高素质国际化人才。目标是将学院建设成为特色鲜明、质量卓越、国内一流的中外合作办学典范。

3. 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

利莫瑞克国际学院成立联合管理委员会，下设学术委员会、学位委员会、教学质量委员会等专门机构，以及党政办公室、教学事务办公室、学生工作办公室、院团委、对外联络办公室等内部机构，共同负责培养方案与教学计划的制定、审核与更新。培养方案深度融合河南理工大学扎实的基础教育优势与利莫瑞克大学前沿的课程体系及国际工程教育认证标准。中外双方定期召开联合会议，根据学科发展动态、行业需求变化以及学生反馈，共同审议并优化专业课程设置、教学内容与方法。教学计划由双方教师共同参与设计与执行，确保其先进性、国际性与适用性。

4. 本年度招生情况

利莫瑞克国际学院 2024 年开始招收本科生。2025 年学院两个本科专业进行招生（计算机科学与技术、自动化），共招生计划 240 人，录取 240 人，实际报到 231 人，圆满完成招生计划。在河南省录取最低分高出省控线 121 分，其它省份录取分数也在相应批次的较高位次，生源质量较高。控制科学与工程、信息与通信工程两个硕士研究生层次学历专业招生 10 人。

学生学籍实行“双注册”，即同时注册河南理工大学学籍和利莫瑞克大学学籍。此外，在教育部中外合作办学学生注册系统及时规范注册，并按照要求和程序，及时做好学生信息维护。

本年度无毕业生。

5. 学生规模和师资队伍情况

2025 年度，利莫瑞克国际学院在校生总规模 433 人。师资队伍由中方派遣教师、利莫瑞克大学选派教师以及学院全球招聘的优秀教师组成。专业核心课程大量由利莫瑞克大学教师或经其认证的教师讲授。学院高度重视师资队伍的国际化水平和教学科研能力，定期开展教师培训与交流。

6. 延期变更和参加评估情况

无。

二、党建思政工作情况

1. 中外合作办学党建工作

利莫瑞克国际学院党委坚持和加强党的全面领导，确保党的教育方针在中外合作办学领域得到不折不扣的贯彻执行。学院党委在河南理工大学党委的统一领导下，建立健全学院党组织，选举成立学院委员会委员，并明确职责分工，设立教工党支部和学生党支部，确保党建工作全覆盖。党组织积极参与学院重大事项决策，在中方教师选派、课程意识形态把关、学生思想引领等方面发挥政治核心和监督保障作用。积极探索符合中外合作办学特点的党建工作模式，与外方管理层建立定期沟

通机制，阐明中国法律和教育方针，确保正确办学方向。

2. 意识形态工作

利莫瑞克国际学院严格落实意识形态工作责任制，全年召开了专题研究会 2 次、分析研判会 4 次，坚决维护校园安全稳定。加强对课堂教学、教材选用、学术讲座、学生社团活动、网络平台等的管理，建立健全内容审查和风险排查机制，防范各类错误思潮渗透。密切关注师生思想动态，及时研判和处置意识形态领域风险点。强化阵地建设与管理，确保学院各类宣传文化阵地可管可控。

3. 学生思政教育

坚持立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。结合中外合作办学特点，创新教育形式，丰富教育载体。通过入学教育、专题报告（如开学六讲）、主题班会、社会实践、志愿服务、校情国情教育多种途径，深入开展社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、法治教育等。加强学业规划与生涯指导，关注学生心理健康，促进学生全面发展。

4. 师德师风工作

利莫瑞克国际学院高度重视师德师风建设，将师德师风建设作为教师队伍建设首要任务，通过深化理论研学、强化典型引领、抓实警示教育，分层分类实施师德涵养工程，筑牢教师为党育人、为国育才的思想根基。完善长效机制，树立“以德

立身、以德立学、以德施教”导向，推动教师队伍高质量发展。在外籍教师聘用与管理中，加强中国法律法规和校纪校规宣传告知，确保其知悉并遵守相关规定，依法依规开展教育教学活动。

5. 机构党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数

本年度，利莫瑞克国际学院党委设立教工党支部 1 个，其中教工正式党员 6 名，学生正式党员 2 名。2025 年度发展学生入党积极分子 37 名。

6. 关于思政课开设情况的说明

（1）利莫瑞克国际学院严格遵循中国教育部和河南理工大学的相关要求，在教学计划中开足开齐思政课，将思想政治理论课作为必修课程，纳入各专业培养方案和教学计划，保障规定的学分和学时，确保思想政治理论课教学任务全面落实。

（2）利莫瑞克国际学院按照要求，将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”及相关内容作为思想政治理论课程体系的核心组成部分，面向全体学生开设，深入推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。

7. 薄弱环节

利莫瑞克国际学院作为中外合作办学机构，在党建与思想政治工作中积极探索，虽取得了显著成效。但由于其办学模式、管理架构、师生构成等方面的特殊性，加上学院成立时间较短，如何将思想政治教育有效融入全英文教学环境，如何在跨文化

交流场景中凸显党建与思想政治工作的特殊性和时代性，进而构建具有鲜明国际合作办学特色的思政工作体系，仍需深入探索。

8. 下一步举措建议

推动党建与业务深度融合。将党建工作融入学院发展规划、教学科研、管理服务、师资建设、学生培养的全过程，就涉及办学方向、人才培养方案、重大活动等加强沟通协调。

深入挖掘专业课程中的思政元素，特别是结合工程类专业特点，将家国情怀、科学精神、工匠精神、可持续发展理念等融入专业知识讲授，实现党建引领铸魂育人，培养学生厚植家国情怀。

积极促进文化交流，实现党建领航，中外融合发展，搭建中外文化交流平台，营造开放包容的办学环境，鼓励师生讲好中国故事，发出中国声音。

三、教育教学工作情况

利莫瑞克国际学院坚持“制度先行、质量优先”，2025年出色完成本科生层次及研究生层次招生工作，成立教学质量监督管理委员会，完成双学籍注册任务，制定教学质量监督等文件，严格按照“四个三分之一”的要求，完成培养方案修订工作。

1. 课程设置

利莫瑞克国际学院严格按照利莫瑞克大学和河南理工大

学的人才培养需要，建立符合两校要求的课程体系，包括思政育人课程、体育课程、外语课程、数学课程、专业课等课程群，由必修课和选修课程共同组成，形成完成的课题模块体系，严格遵守四个“三分之一”要求，2025 年度学院共开设课程 68 门（其中引进外方课程 31 门）。

2025 年，按照培养计划要求，利莫瑞克大学先后选派 10 名教师来校授课，学校也积极选派相关学科优秀教师 46 名，共同完成两个本科专业的授课任务，包括《电路理论》《工程伦理与工程管理》《数字电子技术》《工程科学》《电气工程》《半导体设备基础》《实验技能》等引进课程的授课任务。

2. 师资配备

双方高校联合制定《河南理工大学利莫瑞克国际学院外聘（兼职教师）聘任及管理办法》等文件。学院引进课程由利莫瑞克大学选派专业教师和语言教师来校面授，专业课程教师都具备博士学位或高级职称，河南理工大学从计算机科学与技术学院和电气学院等相关学院，选拔优秀的中方教师来辅助完成授课任务；思政、体育等通识课程由河南理工大学选派优秀教师完成。

3. 教学质量

双方院校共同成立教学质量监督管理委员会，制定人才培养过程中的各种文件制度，先后出台了《河南理工大学利莫瑞克国际学院本科课堂教学评价实施办法》、《河南理工大学利莫

瑞克国际学院考试监考工作管理办法》、《教材建设与选用管理办法》、《教师教学评价办法》等，从师资队伍建设、课堂教学质量保障到考试管理等方面，建立了完善的制度体系，确保教学工作有章可循。

4. 薄弱环节及下一步举措

（1）薄弱环节

目前在外方专业核心课程的实践环节（实习、实训、现场实操等）方面存在一定的不足，这也是落实“四个三分之一”的难点所在。主要存在外方实践体系与国内行业标准、法规不匹配、实践设备、软硬件平台差异大、外方实践教师派遣等方面的原因。

（2）下一步举措

将从中外实践环节教师共同培养、优先选取国内外通用性强对实践模块、采取外方仿真平台远程接入、中外共建师资队伍、错峰排课等方面来加强实践环节教学。

四、人才培养成效情况

利莫瑞克国际学院自成立以来，学院始终坚持以立德树人为根本，依托中外双方学科优势，积极探索与实践国际化人才培养新模式，取得了显著成效。

1. 学生综合素质全面提升

利莫瑞克国际学院英语教学以服务全英文专业教学和促进学生全面适应国际化教育环境为核心目标。坚持“以学生为

中心，以能力为导向”，强调英语的工具性、学术性与人文性相结合，致力于构建沉浸式、互动式、个性化的英语教学与支持体系，为学生奠定坚实语言与文化基础。开设“英语学习文化交流角”、“学生周末英语电影节”第二课堂、成立“青年英语兴趣协会”等等，建立“友帮互竞”的英语学习帮扶团队。通过浸润式国际化教育环境、外教授课、国际学术讲座、文化交流活动，学生专业基础理论扎实，国际视野和跨文化理解能力得到有效拓展。学生外语应用能力突出，特别是科技英语沟通能力显著优于普通专业学生。其中，2025年12月份的全国大学英语四级考试中，学院一次性通过率达70.3%，充分彰显了中外合作办学的育人及英语教学等工作的显著成效。

2. 师资队伍建设与教学成果显现

通过中外合作教研活动、联合授课等形式，有效带动了中方教师教学理念与方法的更新，提升了师资队伍的国际化教学与科研能力。

五、财务管理情况

1. 财务管理体系构建与执行概况

2025年度，河南理工大学利莫瑞克国际学院严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》、《高等学校财务制度》及中外双方联合制定的《河南理工大学利莫瑞克国际学院章程》、《河南理工大学利莫瑞克国际学院专项经费管理办法》等财务管理制度。严格执行“预算编制—审批—执行—决算—审计”

闭环流程，所有经费均纳入双方高校财务统一监管，专项用于合作办学机构的教学运行、师资薪酬、学生培养、设备采购等核心环节，未出现截留、挪用、挤占办学经费等违规情况。

2. 年度财务收支及预算执行情况

（1）年度收入情况

2025 年度，利莫瑞克国际学院有学生 433 人，根据收费标准，每人每年学费 3.2 万元，每人每年住宿费 0.12 万元，国家对每个学生每年补贴 1.2 万元，以上共计收入 1959.16 万元。其中，学费收入 1472.2 万元，占总收入的 75.14%，住宿费收入 51.96 万元，占总收入的 2.65%，国家财政拨款 519.6 万元，占总收入的 26.52%。

2025 年度，利莫瑞克国际学院严格按照教育主管部门备案的收费标准执行，无超标准收费、乱收费等现象。所有收入均足额及时入账，开具正规票据，收入明细经中外双方财务部门核对确认，数据一致无差异。

（2）年度支出情况

本年度利莫瑞克国际学院累计支出 1547.429482 万元，支出结构与办学需求高度匹配，确保经费使用效益最大化。具体支出明细如下：教学运行支出 127.347304 万元（占比 8.23%），涵盖日常运行、教师出差培训、课程建设、教材采购、教学设备购置及维护、实验耗材等；师资薪酬支出 1162.966338 万元（占比 75.15%），包括中方职工薪酬、外方成本补偿外方教

师薪资及差旅费用，薪酬发放严格遵循双方约定标准及个税缴纳规定；学生培养支出 50.8872 万元（占比 3.29%），用于招生宣传、学生跨境交流、实践实训、奖学金发放、学生活动组织等；行政管理支出 206.22864 万元（占比 13.32%），涵盖物业管理、水电费、维修维护、学生 2 号公寓改造等。所有支出均履行逐级审批流程，原始凭证齐全，审批手续完备。

（3）预算执行情况

2025 年度利莫瑞克国际学院预算编制以办学规划、培养方案为依据，经中外联合管理委员会审议通过后执行。全年预算执行率 80%，相关经费结转至下一年度专项使用，无预算闲置浪费情况。预算执行过程中，建立季度预算执行分析机制，及时发现并调整支出偏差，针对设备采购等大额支出，实行多方询价、集体决策，确保资金使用合规且高效。

3. 财务审计开展及审计结果情况

委托第三方审计机构对利莫瑞克国际学院财务开展审计。审计结论：项目财务报表在所有重大方面公允反映了本年度财务状况及收支情况，财务收支符合国家相关法律法规及中外合作办学财务监管要求；经费专款专用，无截留挪用、私设“小金库”等违规行为；关联交易定价公允，未出现利益输送情况，审计结果为标准无保留意见。

4. 附件说明

本年度财务审计相关材料均已整理完毕，按要求作为年报附件上传，具体包括：

附件 1：《河南理工大学利莫瑞克国际学院 2025 年度财务收支审计报告》（河南凯永会计师事务所-豫凯永专审字[2026]第 09-012 号）

六、组织管理情况

1. 双方联合管理体制机制运行情况

本年度，利莫瑞克国际学院严格遵循合作双方共同制定的《河南理工大学利莫瑞克国际学院章程》，构建并高效运转“联合管理委员会—利莫瑞克国际学院—院属各单位”三级联动管理体制。联合管理委员会作为学院最高决策机构，由河南理工大学和利莫瑞克大学双方分管副校长牵头，成员涵盖教务、研究生、国际交流、财务等关键部门负责人，共 11 名成员，本年度以来，共召开 2 次定期会议、2 次临时会议，同时坚持与利莫瑞克大学定期的线上协同工作例会制度，本年度共召开工作例会 6 次，会议内容包括课程体系优化、师资互派、招生计划调整、学生培养、考试考核、研究生导师选配、研究生开题等核心议题的联合决策，议事程序规范，决策效率高。常态化沟通机制，确保了双方高校办学标准及优质资源同步落地。

2. 机构制度建设管理情况

2025 年度，严格履行《河南理工大学利莫瑞克国际学院章程》《河南理工大学与利莫瑞克大学机构协议》《河南理工

大学利莫瑞克国际学院专项经费管理办法（试行）》《河南理工大学利莫瑞克国际学院学生出国学习资助管理办法》等、《河南理工大学利莫瑞克国际学院学生学科竞赛管理与奖励办法》等规章制度，稳步推进，明确双方的职责，为规范化办学奠定了基础。

全年围绕教学规范、学生管理等开展专项督查 4 次，制度执行率达 100%，未出现违规办学情况。

3. 管理团队（服务）情况

2025 年利莫瑞克国际学院管理服务团队有 10 人，其中中方 8 人，涵盖教学管理、学生工作、行政服务等岗位，均具备硕士以上学历，5 人拥有海外留学或工作经历；外方派院长 1 名，驻专职协调员 1 名，负责对接外方师资、课程资源及学分互认工作。管理团队定期参加国内外中外合作办学管理培训，本年度累计完成 6 人次专项培训，内容涵盖中外合作办学质量提升、国际教育理念、跨文化沟通技巧、英语课程提升。

为学生配备学业导师，在选课、学术规划、科研启蒙方面提供个性化指导。举办各类中外文化交流活动，营造国际化氛围，如双语标识、国际文化节、海外学者讲座等，帮助学生提前适应国际化教学环境和未来海外生活。

4. 推动就业情况

利莫瑞克国际学院高度重视学生就业工作，将大学生就业指导课程融入人才培养全周期，积极构建“校企合作+中外资

源联动+个性化辅导”的就业推动体系。2025 年度联合中外双方高校就业指导等部门，组建由行业专家、校友组成的就业指导团队，开展职业规划等专项培训 4 场，覆盖全部本科生。

5. 薄弱环节及下一步举措

（1）薄弱环节

部分外籍教师对中国学生的学习习惯及教学管理要求不熟悉，教学方法与国内学生接受度存在一定差异。管理团队中具备跨境教育管理高级职称及丰富国际项目运营经验的人员偏少，面对办学规模扩大及教学模式创新，在统筹协调、风险防控等方面的能力有待进一步提升。

（2）下一步举措

建立外籍教师岗前培训与定期交流制度。组建中外课程共建小组，推行中外教师结对帮扶模式，促进教学方法互融互通。

强化管理团队能力建设。制定管理团队中长期培养计划，每年选派 3-5 名骨干人员赴外方高校交流学习；引进 1-2 名国际教育管理高级人才，充实管理团队力量。

七、依法办学及办学规范性情况

本年度，利莫瑞克国际学院严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中外合作办学条例实施办法》及教育部相关监管办法，紧扣审批备案的办学范围、培养方案、合作主体等核心要素开展办学活动。通过“自查自纠+联合督查+专项审计”的三维监管模式，全年完成 2 轮校内合规自查、2 次中

外双方联合合规督查及 1 次第三方财务合规审计, 未出现被教育主管部门通报的重大违规办学行为。学院办学主体、培养层次、招生规模、外方合作院校等核心办学要素均与审批内容保持一致, 办学行为全程纳入中外双方高校及教育主管部门的双重监管, 合规办学的底线意识与执行力度显著强化。

监管中未发现超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况。

八、合作办学辐射成果

利莫瑞克国际学院引进国外优质资源, 提升本校专业办学水平, 同时让中国文化走出去, 传播中国文化, 把合作办学从“单向引进”升级为“双向互动”。

1. 教学资源共享、科研平台共建

2025 年度, 利莫瑞克国际学院引进利莫瑞克大学优质资源, 引进课程共计 31 门, 来校授课外教老师 10 人, 学院配备计算机和电气学院以及外语学院的中方教师与外教一起助课, 共同完成了课程授课, 吸纳了外方的教材教案, 以及先进的教学方法。积极邀请河南清祥人工智能研究院院长郭海峰西安电子科技大学谢晖教授、中国科学院力学研究所李世海教授为学生做《人工智能前沿技术与未来发展趋势》、《AI 赋能视域下智慧教学生态系统的建构及实践》、《AI 时代如何发展钱学森的工程科学思想》等学术报告, 扩展了学生视野。

依托利莫瑞克国际学院作为合作办学平台，双方教师围绕“人工智能”“智慧校园”等研究领域，开展合作研究，促进了科研资源的共享与创新成果的产出。

2. 中文教育与中国文化“走出去”

利莫瑞克大学外教在校授课期间，参加太极文化感受课程，并与中方体育教师商定建设《Chen-style Tai Chi Basics》等英文微课，且利莫瑞克大学已将中国太极文化课程纳入其学校微证书备选清单，并开放授课平台账号给师生共享；学校与利莫瑞克大学共同举办文化工作坊、学术讲座、传统节日共庆等活动，让爱尔兰学生和教师更深度、沉浸式地体验中国文化，例如，学习书法、包饺子、茶道体验、太极拳体验等，这些都能传递文化背后的哲学思想和生活方式。

九、形势分析与应对措施

（一）形势分析

1. 外部形势分析

我国持续推进教育对外开放，为中外合作办学提供了政策指引与资源倾斜。河南理工大学利莫瑞克国际学院作为中外合作办学机构，符合国家扩大教育开放、引进优质教育资源战略方向，可依托政策红利争取更多政府专项经费，吸引国内外优质师资，推动与高新技术企业的产学研合作，为学生提供实习与就业通道。爱尔兰利莫瑞克大学的国际教育资源与学术网络，为学院提供了国际科研合作、师生交流的平台。学院借助

该网络，引入国际前沿课程、科研项目，提升师资国际化水平，增强了学术影响力。

爱尔兰政府高度重视与我国高校对合作。在“中爱中外合作办学推广”活动中，我校应爱尔兰大使馆邀请，校长赵同谦出席活动，与利莫瑞克大学副校长科林·菲茨帕特里克进行会谈，并在爱尔兰总理米哈尔·马丁、爱尔兰驻华大使欧博仁等的见证下，签署深化合作联合备忘录。

2. 内部影响分析

利莫瑞克国际学院整合了河南理工大学与利莫瑞克大学的优质师资，形成“双师型”教学团队。河南理工大学中方教师熟悉本土教育体系与产业需求，利莫瑞克大学外方教师具备国际前沿学术视野，两者结合可提升教学质量与科研水平。双方共享课程体系、教材资源、实验室设施等，实现了教学资源的优势互补。

利莫瑞克国际学院建立了基于国际标准的教学质量保障体系，通过内部评估、外部专家评审等方式，持续监控与改进教学质量。完善的质量保障体系有助于提升教学水平，增强学生与家长的信任。依托河南理工大学与利莫瑞克大学的品牌优势，学院在中外合作办学领域逐渐形成了一定的品牌影响力。2025 年学院两个本科专业进行招生共招生计划 240 人，实际报到 231 人，报到率 96.25%。在河南省录取最低分高出省控线 121 分，其它省份录取分数也在相应批次的较高位次，生源

质量较高。

（二）综合风险总结与应对措施

1. 综合风险总结

河南理工大学利莫瑞克国际学院面临的外部风险主要集中在政策不确定性、市场竞争加剧及国际环境波动等方面，内部风险则集中在师资稳定性、管理机制协调及教学质量保障等方面。这些风险相互关联、相互影响，可能对学院的招生、教学、科研及品牌建设产生连锁影响，需要系统性应对。

2. 应对措施

及时跟踪国家、地方及国际教育政策动态，提前预判政策调整对学院的影响。同时，加强与政府部门、外方合作院校的沟通，争取政策支持与合作协同，降低政策不确定性风险。完善双方高校的管理权责划分与决策流程，建立高效的沟通协调机制，及时解决合作中的分歧与问题。明确教学、科研、行政等各环节的管理规范，提升管理效率与协同性。

建立外方教师的稳定聘任与激励机制，保障外方教师的教学连续性。同时，加强中方教师的国际化培训，提升其双语教学、跨文化教学能力。通过设立科研合作项目、教学奖励基金等方式，吸引与留住优质师资。结合自身优势与市场需求，明确学院的品牌定位，打造特色专业与课程体系。例如，聚焦“新工科+国际化”方向，开发与区域产业发展紧密相关的特色课程，增强学院的市场竞争力与品牌辨识度。

构建涵盖政策、市场、国际环境、教学质量等维度的风险预警体系，及时识别与评估潜在风险。针对不同风险制定应急预案，如建立外方教师备选库、拓展多元化招生渠道等，提升学院的风险应对能力与抗风险韧性。通过系统分析内外部影响与潜在风险，并采取针对性的应对措施，河南理工大学利莫瑞克国际学院可在中外合作办学领域持续提升办学质量与竞争力，实现高质量、可持续发展。

河南理工大学

2026 年 9 月 26 日